

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 301)

Принято
на заседании Совета МОУ
Протокол № 3
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Детский сад № 301
И.В. Померанцева
«29» августа 2025г.



СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от «29» августа 2025г.
№ 3

Введено в действие
Приказ № _89_-од
от «29» августа 2025г..

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Познавательного развития детей от 4 до 5 лет «Умка»
(модифицированная)**

***Возраст детей: 4-5 года
Объем программы: 72 занятия
Срок реализации: 01.09.2025г. – 31.05.2026г.***

Программу разработала:
Помогайбо Кристина Владимировна,
педагогом дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Волгоград, 2025г.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Страница</i>
1.	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, принципы программы	4
1.3.	Значимые характеристики детей дошкольного возраста (4-5 лет)	6
2.	Содержательный раздел программы	9
3.	Организационный раздел	10
3.1.	Сроки реализации программы	10
3.2.	Учебный план	10
3.2.	Материально – техническое обеспечение программы,обеспеченность материалами обучения и воспитания. и методическими средствами	12
3.3.	Перечень методической литературы	15

1.Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Познавательного развития детей «Умка» обеспечивает развитие внимания, восприятия, мыслительных операций, логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Продолжительность занятий 20 минут.

Новизна данной программы заключается в охвате программой разных аспектов умственного развития дошкольников. Программа рассчитана не только на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, но и воспитание самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели, преодолении трудностей. В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Сегодня мир характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен, изменчив. Успешным становится тот человек, который умеет видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, добывать знания и оперировать ими, высказывать свои суждения, т.е. умеет логически мыслить.

Средний возраст - начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом. В этом возрасте активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами,

но и графически. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно.

Данная программа «Умка» предусматривает использование на занятиях развивающих игр, доступных для детей дошкольного возраста. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. - свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребёнка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Поэтому основной упор делается на развитие зрительного восприятия, а также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. Как известно «ум находится на кончиках пальцев», поэтому развитие мелкой моторики также способствует развитию интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления. Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным — работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это даёт возможность предостеречь ребёнка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

1.2. Цель, задачи, принципы программы.

Цель программы - развитие познавательной сферы дошкольника средствами комплексно разработанных игр и упражнений в комфортной среде.

Задачи:

- Формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание);
- Развивать эмоционально - волевую сферу, мелкую моторику рук;
- Развивать самостоятельность и инициативу;
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей;
- Обогащать опыт самопознания дошкольников;
- Воспитывать у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчества;
- Воспитывать коммуникативные навыки.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления
- Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учётом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

- Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
- Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.
- Принцип наглядности (наличие и разнообразие дидактических материалов).

1.3. Значимые характеристики детей дошкольного возраста (4-5 лет).

У ребёнка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребёнка, является наглядно - образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщённым и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно - логическое. Значительно увеличивается объём памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растёт словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более чётко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребёнок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Игровая деятельность по-прежнему остаётся основной для ребёнка, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Некоторые аспекты развития психических процессов у детей 4–5 лет:

- **Восприятие.** Ребёнок активно развивает способность воспринимать и познавать свойства предметов: измерение, сравнение путём наложения и прикладывания предметов друг к другу. Продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. Формируются представления об основных геометрических фигурах, цветах спектра, параметрах величины, пространстве и времени.;
- **Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания: ребёнок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15–20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию).;

- **Память.** Начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребёнок может использовать для этого некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.;
- **Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: дети могут сказать, что произойдёт в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения.;
- **Воображение.** Продолжает активно развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.;
- **Речь.** Улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте имеет большое значение, так как формирующиеся в этот период восприятие, воображение, мышление, память, внимание и речь будут определять возможности ребёнка в учебной деятельности в школе.

2. Содержательный раздел программы.

Программа предлагает систему занятий по развитию познавательных способностей направленных на развитие у детей различных видов мыслительной деятельности. Изучение той или иной темы определяется темпом обучаемости дошкольников, их индивидуальных особенностей и спецификой используемых учебных средств. Задания даются только доступные и интересные для детей в игровой занимательной форме, что успешному развитию познавательных процессов.

Основные требования к заданиям содержательно - логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет логическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.;
- задания должны нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.;
- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Тематика занятий:

1. Ориентировка в пространстве, на плоскости листа.;
2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.;
3. Развитие мелкой моторики.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать

закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого и т. д.

3. Организационный раздел

3.1. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 9 месяцев с 1 сентября по 31 мая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, регламент занятия 20 минут
 количество учащихся в группе не более 12 человек.

3.2. Учебный план.

<i>Наименование разделов и тем.</i>	<i>Количество занятий</i>		
	<i>Всего</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретических</i>	<i>Практических</i>
Ориентировка в пространстве, плоскости листа.	8	2	6
Развитие восприятия.	16	4	12
Развитие памяти.	16	4	12
Развитие внимания.	10	2	8

Развитие воображения.	6	1	5
Развитие мышления.	14	3	11
Закрепление.	2	0	2

3.2. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В рамках реализации программы по развитию познавательных способностей используются:

- ✓ наглядные пособия;
- ✓ счетный материал;
- ✓ ИКТ;
- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ сборники загадок, стихов, фольклорные сборники (пословицы, поговорки);
- ✓ предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;
- ✓ пособия для развития слухового внимания, для развития зрительного внимания, для развития речевого внимания, для развития логического мышления;
- ✓ настольно-печатные игры.

**Календарно-тематическое планирование дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Умка» на 2025-2026 учебный год.**

Март. Закрепление уровня внимания.	1.	Игра «Найди и вычеркни» (индивид. работа)
	2.	Игра «Запомни пары», игра «Повтори узор».
Развитие воображения.	3.	Игра «Поможем художнику».
	4.	Поделка «Для мамы».
	5.	Игра «Волшебные картинки».
	6.	Игра «Как спасти зайку».
	7.	Игра «Продолжи рисунок».
	8.	Игра «Волшебные превращения».
Апрель. Развитие мышления.	1.	гры «Третий лишний», «Какое что бывает».
	2.	Аппликация из бумажных комочков «Ромашка».
	3.	Игра «Живое- неживое».
	4.	Беседа «Кто это?» знакомимся с профессиями. Развивающая настольная игра «Профессии».
	5.	Конструирование «Ракета».
	6.	Игра «Отгадай предмет по его частям» (по подгруппам).
	7.	Игра «Опиши предмет».
	8.	Игра «Нелогичные ассоциации».
Май. Развитие мышления.	1.	Игра «Угадай игрушку».
	2.	Рисование ватными палочками «Моя любимая игрушка».
	3.	Игра «Картинки-загадки».
	4.	Игра «Кто кем был?».
	5.	Игра «Да-нет-ка».
	6.	Игра «Маленький жук».
Закрепление.	7.	Методика «Вырежи фигуры».
	8.	Методика «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы».

Перечень методической литературы.

- 1.** Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера,2006г.;
- 2.** Веракса Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста-М:ПЕРСЭ, 2003г.;
- 3.** Матюхина Ю.А., Неверко К.Э., Хромова С.А. Развивающие игры для маленького почемучки [Текст]/ Ю.А.Матюхина. – М. :ООО «ИКТЦ «Лада», 2007.-152 с.;
- 4.** Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль «Академия развития», 1996г.;
- 5.** Светлова И. Е. Тренируем память: Учебное пособие, М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001г.;
- 6.** Гавурина С.Н. Рисуй и запоминай. Тренируем память. – Ярославль, 2006г.;
- 7.** Святкова, О. Г. Внимание: (4 -5 лет) - Москва, 2000г.;
- 8.** Святкова, О. Г. Мышление: (4 -5 лет) - Москва, 2000г.;
- 9.** Святкова, О. Г. Память: (4 -5 лет) - Москва, 2000г.